



評価説明会

1

猪名川町立 清陵中学校

通知表の項目について

表紙と修了証



令和5年度

通知表

学校教育目標

自ら気づき、考え、行動できる生徒の育成

第1学年 組 番

生徒氏名

校長 林田 修輔

学級担任 1年学年担当

猪名川町立清陵中学校

修了証

生徒氏名

平成 年 月 日生

あなたは本校第1学年課程を
修了したことを証します

令和6年3月31日

猪名川町立清陵中学校長

林田 修輔

**通知表は、ご家庭で保管してください。
学期の最初に学校で集めることはありません。**

1, 2学期および3学期

1, 2学期

1学期 学習の記録 No. 氏名

教科	評価の観点	評価	評定
国語	① 知識・技能		
	② 思考・判断・表現		
	③ 主体的に学習に取り組む態度		
社会	① 知識・技能		
	② 思考・判断・表現		
	③ 主体的に学習に取り組む態度		
数学	① 知識・技能		
	② 思考・判断・表現		
	③ 主体的に学習に取り組む態度		
理科	① 知識・技能		
	② 思考・判断・表現		
	③ 主体的に学習に取り組む態度		
音楽	① 知識・技能		
	② 思考・判断・表現		
	③ 主体的に学習に取り組む態度		
美術	① 知識・技能		
	② 思考・判断・表現		
	③ 主体的に学習に取り組む態度		
保健体育	① 知識・技能		
	② 思考・判断・表現		
	③ 主体的に学習に取り組む態度		
技術・家庭	① 知識・技能		
	② 思考・判断・表現		
	③ 主体的に学習に取り組む態度		
英語	① 知識・技能		
	② 思考・判断・表現		
	③ 主体的に学習に取り組む態度		

特別活動の記録

前期	部活動

出欠の記録

授業日数	欠席日数	出席日数	遅刻回数	早退回数	備考(出停・忌引等)

評価の観点(各教科共通)

観点別評価(ABC)

評定(5段階)

前期の係・委員・部活動

出欠状況

総合的な学習の記録

道徳の評価

3学期

3学期 学習の記録 No. 氏名

教科	評価の観点	評価	評定
国語	① 知識・技能		
	② 思考・判断・表現		
	③ 主体的に学習に取り組む態度		
社会	① 知識・技能		
	② 思考・判断・表現		
	③ 主体的に学習に取り組む態度		
数学	① 知識・技能		
	② 思考・判断・表現		
	③ 主体的に学習に取り組む態度		
理科	① 知識・技能		
	② 思考・判断・表現		
	③ 主体的に学習に取り組む態度		
音楽	① 知識・技能		
	② 思考・判断・表現		
	③ 主体的に学習に取り組む態度		
美術	① 知識・技能		
	② 思考・判断・表現		
	③ 主体的に学習に取り組む態度		
保健体育	① 知識・技能		
	② 思考・判断・表現		
	③ 主体的に学習に取り組む態度		
技術・家庭	① 知識・技能		
	② 思考・判断・表現		
	③ 主体的に学習に取り組む態度		
英語	① 知識・技能		
	② 思考・判断・表現		
	③ 主体的に学習に取り組む態度		

総合的な学習の時間の記録

学習活動	観点	評価

道徳

評価	備

出欠の記録

授業日数	欠席日数	出席日数	遅刻回数	早退回数	備考(出停・忌引等)

評価材料および評価の見方

評価材料

各教科の評価資料

教科	観点	評価資料
国語	知識・技能	定期テスト・単元テスト・漢字テスト・文法ワーク 文法テスト・スピーチ・読解など
	思考・判断・表現	定期テスト・単元テスト・聞き取りテスト・音読・暗唱 スピーチ・作文・創作活動など
	主体的に学習に取り組む態度	ワーク・漢字ノート・漢字テスト・ノート・創作活動 調べ学習・授業での取り組みなど
社会	知識・技能	定期テスト・単元テスト・小テスト
	思考・判断・表現	定期テスト・単元テスト・レポート・小テスト 授業のふりかえり・ノートのまとめ・調べ学習
	主体的に学習に取り組む態度	ワーク・自主ノート・レポート・授業のふりかえり 調べ学習・授業での取り組み
数学	知識・技能	定期テスト・単元テスト・小テスト
	思考・判断・表現	定期テスト・単元テスト
	主体的に学習に取り組む態度	ノート(プリント)・ワーク・テスト直し 授業での取り組み・自主学習の成果
理科	知識・技能	定期テスト・実技テスト・単元テスト・単元自由研究
	思考・判断・表現	定期テスト・単元テスト・単元自由研究
	主体的に学習に取り組む態度	授業発表・授業での取り組み・単元自由研究・ワーク 学習ノート
英語	知識・技能	定期テスト・読文テスト・単語テスト・単元テスト 聴解テスト・読解活動
	思考・判断・表現	定期テスト・読文テスト・単語テスト・単元テスト 聴解テスト・表現活動・聞き取り
	主体的に学習に取り組む態度	読文テスト・単語テストの前後の取り組み・ノート ワーク・ワークシート・授業での取り組み
音楽	知識・技能	実技テスト・定期テスト(聞き取りテスト含む) 単元テスト・ワーク及びシート
	思考・判断・表現	実技テスト・定期テスト(聞き取りテスト含む) 単元テスト・ワーク及びシート
	主体的に学習に取り組む態度	ワークシート・批評文・授業での取り組み 振り書きシート
美術	知識・技能	作品(提出物)・プリント(アイデアスケッチ等) 小テスト・定期テスト(実技テスト含む)
	思考・判断・表現	作品(提出物)・プリント(アイデアスケッチ等) 定期テスト(実技テスト含む)
	主体的に学習に取り組む態度	授業での取り組み・提出物・プリント(ファイル)
保健体育	知識・技能	実技テスト(小テスト含む)・定期テスト
	思考・判断・表現	実技テスト(小テスト含む)・定期テスト プリント・提出物
	主体的に学習に取り組む態度	授業での取り組み・プリント・提出物
技術・家庭	知識・技能	プリント・提出物(作品・実技を含む) 小テスト・定期テスト
	思考・判断・表現	プリント・提出物(作品・実技を含む) 小テスト・定期テスト
	主体的に学習に取り組む態度	プリント・提出物(作品実技を含む) 小テスト・授業での取り組み

毎学期の
評価と評定を
行うための
各教科の
材料です

評価の見方

学習の記録の見方について

学期ごとの評価「観点別学習状況」

- 目標に準拠した評価(絶対評価)
- 学習指導要領に示す各教科の目標に照らして、その実現状況を観点ごとにA、B、Cの3段階で評価しています。

- A 十分満足できる
- B おおむね満足できる
- C 努力を要する

学期ごとの評定(「観点別学習状況」の評価の評定への総括)

- 目標に準拠した評価(絶対評価)
- 観点別学習状況を総括し、5段階の数字で表したものです。

- 5 十分満足できるもののうち、特に高い程度のもの
- 4 十分満足できるもの
- 3 おおむね満足できるもの
- 2 努力を要するもの
- 1 一層努力を要するもの

令和8年度の評価について

単元の内容のみで評価を行います

(A) 全学年の国語、社会、数学、理科、英語、美術、保健体育、
1, 2年の技術科、家庭科

※従来の学力テストに替わるものとして、

実力テスト（1, 2年）、模擬テスト（3年）を行います。

（基本、評価には入れません。入れる内容があるときは、
事前に知らせます。）

(B) 全学年の音楽及び3年の技術科、家庭科

単元の内容と学力テストで評価を行います

各学期の通知表における評定（A）

単元の内容のみで評価を行う教科

国・社・数・理・英・美・保体・1,2年技術・家庭科

通知表の評定のイメージ図（国社数理英美体及び1,2年の技術科、家庭科）

単元 ①	単元 ②	単元 ③	単元 ④	単元 ⑤	単元 ⑥	単元 ⑦	単元 ⑧	
→			1 学期評定					
→						2 学期評定		
→								全学期評定

各学期の通知表における評定(B)

単元の内容と学力テストで評価する教科 ＝音楽及び3年生の技術・家庭科

各学期の学力テストの範囲は、前の学期の学力テスト以降、その学期の学力テストまでです

単元 ①	単元 ②	単元 ③	1学期 学力 テスト	単元 ④	単元 ⑤	単元 ⑥	2学期 学力 テスト	単元 ⑦	単元 ⑧	3学期 学力 テスト	
			1学期評定								
							2学期評定				
										3学期評定	

3学期評定

通知表の成績について

通知表の成績について

- ➡ **評価は目標に準拠した評価**
(いわゆる絶対評価でおこないます)
- ➡ **通知表には、次の2つが記されています。**
 - ① ABCで表される「**観点別評価**」と
 - ② 数字で表される「**評定**」の2つが記されます。

観点別評価の観点について

すべての教科において次の3つの観点で評価します

➡ 知識・技能（観点Ⅰ）

各教科等における学習の過程を通じた知識および技能の習得状況を評価します。

➡ 思考・判断・表現（観点Ⅱ）

各教科の課題解決に、必要な思考力、判断力、表現力等を身につけているかを評価します。

➡ 主体的に学習に取り組む態度（観点Ⅲ）

知識および技能を習得したり、思考力、判断力、表現力等を身につけたりするために、自らの学習を調整しながら学ぼうとしているかを評価します。

観点別評価について

➡ 観点ごとに「 A 」・「 B 」・「 C 」 の3段階で
評価

3段階の意味は、

A : 十分に満足できる

B : 概ね満足できる

C : 努力を要する

評価について

- ➡ **観点別学習状況の評価を基に、各教科の学習の状況を総合的に評価するもので次のように5段階で表します。**
- ➡ **十分満足できるもののうち、特に程度が高い → 5**
- ➡ **十分満足できる → 4**
- ➡ **おおむね満足できる → 3**
- ➡ **努力を要する → 2**
- ➡ **一層の努力を要する → 1**

具体的な評価の方法について

学期ごとの観点別評価の材料

- ▶ **国社数理英美保体、1,2年技家(A)**
= 各単元の観点別評価のみで評価します
- ▶ **例外(音楽及び3年生の技家)の教科(B)**
= 各単元の観点別評価＋学力テストの観点別評価で評価
※学力テストも単元の1つとして扱われます

単元の評価について

いくつかの教材を元に評価します 提出物、単元テスト、作品 第1章、Lesson3
授業への取り組み姿勢etc・・・ など一定の範囲

観 点	教材 1	教材 2	教材 3	教材 4	単元 1 平均→四捨五入→評価
【知識・技能】	A→3	A→3	A→3	A→3	3.00→3→A
【思考・判断・表現】	C→1	B→2	B→2		1.66→2→B
【主体的に学習に取り組む態度】	A→3	C→1	A→3	B→2	2.25→2→B

*A→3、B→2、C→1と換算して平均をとり、四捨五入を行います。

3→A、2→B、1→Cとなります。

*教材4の「思考・判断・表現」のように内容によって評価できないところもあります。

学期末実施 「学力テスト」の評価

→ 学力テストの評価

観 点	学力テスト		
	得点/配点	得点率	評価
【知識・技能】	35/45	77.7%	B
【思考・判断・表現】	30/55	54.5%	B

→ 方 法

- ① 観点別に作成した問題で各観点ごとに得点率を計算
- ② 得点率が80%以上A、50%以上80%未満B、50%未満Cとして評価
- ③ 学力テストの問題には、原則として「主体的に学習に取り組む態度」はありません。

学期(学年末)ごとの観点別評価

1つの学期に4単元を学習した場合には・・・

(例) 4単元学習し、学力テストを行った場合の単元集計総括

観 点	単元1	単元2	単元3	単元4	学力テストを 実施する教科	学期末 単元総括 平均→四捨五入→評価
【知識・技能】	A→3	A→3	B→2	C→1	B→2	2.2→2→B
【思考・判断・表現】	B→2	A→3	A→3	A→3	B→2	2.6→3→A
【主体的に学習に取り組む態度】	B→2	B→2	B→2	B→2	—	2→2→B

方法(学年末も同じように行います)

- ① A→3点、B→2点、C→1点に換算し、平均を取って四捨五入します。
- ② 3→A、2→B、1→CとしてA、B、Cに戻し、学期の観点別成績とします。

※学力テストも単元の1つとして扱います。

※学力テストでは、原則として「主体的に学習に取り組む態度」は評価しません。

観点別評価から5段階評定への総括

観 点	観点別総括	総括得点	学期の評定
【知識・技能】	B	2	4
【思考・判断・表現】	A	3	
【主体的に学習に取り組む態度】	B	2	

→ 方法

- ① A→3点、B→2点、C→1点に換算する
- ② 合計して、得点率を算出する。
- ③ 次項の「得点率に対する評定一覧表」に従って学期の評定を決定する。

※各観点を均等にあつかう

得点率に対する評定一覧表

A B Cの組み合わせ	5段階評定
A A A	合計9点 得点率100% → 5
A A B	合計8点 得点率89% → 5
A B B	合計7点 得点率78% → 4
A A C	合計7点 得点率78% → 4
A B C	合計6点 得点率67% → 3
B B B	合計6点 得点率67% → 3
A C C	合計5点 得点率56% → 3
B B C	合計5点 得点率56% → 3
B C C	合計4点 得点率44% → 2
C C C	合計3点 得点率33% → 1

21

質疑・応答

ご清聴ありがとうございました

